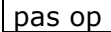



## Handleiding klassikaal aanbod

Doel van dit leermiddel is dat de kinderen concreet de systematiek van de verkeersborden ervaren. Er zijn 4 basisborden; de vorm en kleur van de basisborden zorgen voor het eerste deel van de betekenis. Daarnaast zorgen kaarten met pictogrammen voor een specificatie van die betekenis. Als alleen het pictogram verandert, verandert slechts een deel van de betekenis; de basis blijft gelijk.

### 1.

Start met het 'pas op'-basisbord. Zet het op een standaard en vertel dat driehoekige borden met een wit vlak en een rode rand 'pas op'-borden zijn. Dergelijke borden waarschuwen je ergens voor. Zet de betekeniskaart  op de middelste noppen.



**2.** Zet de kaart met bv. het pictogram 'voetgangers' op de bovenste noppen vóór het driehoekige basisbord en vertel: 'Met een plaatje maken we duidelijk waarvóór je moet oppassen. Dat plaatje heet een pictogram. Een pictogram is een heel eenvoudige tekening in zwart of wit. Bijvoorbeeld een voetganger. Dit bord betekent dus: pas op! voetgangers'. Zet de betekeniskaart  op de onderste noppen.

Vraag: 'Wat ga je doen als je dit bord ziet?'

Ga verder met de volgende pictogrammen en betekeniskaarten en doe het net zo.

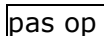
Vraag de kinderen of zij situaties weten waar een dergelijk bord staat en vraag waarom dat bord daar nodig is.

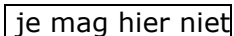
Verwerking: De kinderen bedenken een eigen waarschuwingsbord, tekenen dat op een kopie van de 'pas op'-kopieerkaart, kleuren die en schrijven de betekenis er onder.

### 3.

Zet de standards naast elkaar en zet de 'pas op'- en 'je mag hier niet'-basisborden op de bovenste noppen van de standards en zet tegelijkertijd de bijbehorende betekenis-kaarten op de middelste noppen.





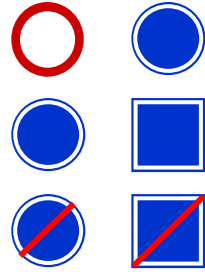


De vorm en de kleur geven de betekenis aan van de borden. Beide zijn wit met een rode rand; het driehoekige bord betekent 'pas op!', het ronde betekent 'je mag hier niet ...'. Het driehoekige bord waarschuwt je ergens voor; het ronde bord verbiedt je iets; dat mag je dus niet doen of dat mag er niet zijn.

Ga met de 'je mag hier niet'-borden op dezelfde manier te werk als bij de 'pas op'-borden..

## 4.

Doe hetzelfde met de 'je mag hier niet'- en 'je moet hier'-basisborden en vervolgens met de 'je moet hier'- en de 'hier is'-basisborden.



Laat het gevolg van een rode balk over een bord zien door een kaart met een rode balk voor een pictogram te plaatsen en de betekeniskaart einde over de betekeniskaart je moet hier te zetten. Bijvoorbeeld: 'je moet hier op het fietspad fietsen' wordt 'einde op het fietspad fietsen'.

Stel verkeerssituaties voor en laat de kinderen bedenken welke borden daar zullen staan. Bijvoorbeeld een zebrapad: Welk bord staat er langs de weg? en welk bord staat op de stoep? Suggesties: een smalle weg, een rotonde, een begin en einde, een eenrichtingsweg, ...

## 5. voorrangsborden

Gebruik beide standaards; plaats de beide 'geef voorrang'-borden op de standaards en plaats de beide betekeniskaarten op de op de middelste noppen en zet op de onderste noppen de kaarten met de bijbehorende wegmarkeringen



Vraag wat de kinderen moeten doen als ze de ene of de andere situatie tegenkomen. Vraag de kinderen voorbeelden te geven van de situaties met de bovenstaande verkeersborden en -tekens. Wat moeten ze in die situaties dus doen?

Gebruik beide standaards; plaats de beide 'je hebt voorrang'-borden op de standaards en plaats de betekeniskaarten op de middelste en onderste noppen. Vestig de aandacht erop dat, ook al heb je voorrang, je moet afwachten of de ander je die ook geeft. Je moet dus altijd blijven opletten!




Een bord 'voorrangsweg' geldt voor de gehele weg en wordt ná elke kruising herhaald. De voorrangsweg eindigt bij het bord 'einde voorrangsweg'. Plaats de kaart met schuine strepen vóór het voorrangsbord en de kaart eindigt hier vóór jij hebt voorrang op deze weg .... Dan staat er: 'voorrangsweg eindigt hier'. Het bord 'voorrangskruising' geldt alleen voor dat ene kruispunt en staat vóór de kruising.



## Handleiding Montessori-aanbieding

Doel van dit leermiddel is dat de kinderen concreet de systematiek van de verkeersborden ervaren. Er zijn 4 basisborden; de vorm en kleur van de basisborden zorgen voor het eerste deel van de betekenis. Daarnaast zorgen kaarten met pictogrammen voor een specificatie van die betekenis. Als alleen het pictogram verandert, verandert slechts een deel van de betekenis; de basis blijft gelijk.

### 1.

Werk op een kleedje. Bied de vier basisborden als namenlesje in 3 trappen aan. Het kind legt de betekeniskaarten   pas op ... ,  je mag hier niet ... ,  je moet hier ... en  hier is ... bij het juiste bord. Laat het kind de borden tekenen en de betekenis erbij schrijven. Je kunt het kind een heel bordenboekje laten maken.

---

### 2.

Begin met de 'pas op'-borden. Je hebt nodig:

- het 'pas op'-basisbord
- het grote gele mapje met de 'pas op'-pictogrammen
- het kleine gele mapje met de betekeniskaarten



Leg de pictogramkaarten en de betekeniskaarten neer. Zeg: 'met een plaatje maken we duidelijk waarvóór je op moet passen. Zo'n plaatje heet een pictogram. Een pictogram is een heel eenvoudige tekening in zwart of wit'.

Pak een pictogramkaart, leg hem op het 'pas op'-basisbord en zeg: 'pas op! ... wat zegt het pictogram?' Laat het kind uit de betekeniskaarten kiezen. Laat het kind zoals bij een parenwerkje de betekenissen bij de pictogrammen zoeken.

---

### 3.

Kijk het werk na en bespreek met het kind wat je moet doen als je dit bord of dat bord tegen komt. Vraag het naar situaties waar je zo'n bord zou kunnen zien. Geef als opdracht situaties in de omgeving te zoeken met dergelijke borden, laat die eventueel fotograferen en laat verklaren waarom dat bord hier nodig is. Het kind kan de borden die het moeilijk vindt tekenen en de betekenis erbij schrijven en in zijn bordenboekje doen. Geef het kind een kopie van de kopieerkaart van het basisbord en laat het zelf een waarschuwing bedenken, daar een pictogram bij tekenen en er de betekenis bij schrijven. (4<sup>de</sup> trap)

---

## 4.

Doe dit net zo met de andere basisborden.

Vestig bij de 'je moet hier'-borden en de 'hier is een'-borden aandacht op de kaarten met een schuine rode streep. Die kun je voor een basisbord met een pictogram zetten. De betekenis wordt dan 'einde ...'. Over de betekeniskaart van het basisbord komt de kaart met einde te staan. Bijvoorbeeld 'je moet hier op het fietspad fietsen' wordt dan 'einde op het fietspad fietsen'.



## 5.

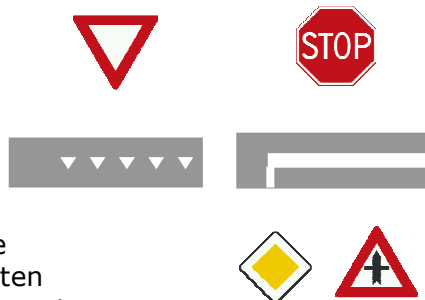
Bied de voorrangsborden twee aan twee aan.

Eerst de twee borden waar je voorrang moet geven. Bij de twee borden waar je voorrang moet geven zijn ook twee kaarten waar de bijbehorende wegmarkeringen op staan. Leg die onder de bijbehorende betekeniskaarten.

Daarna de twee borden waarbij je voorrang hebt. Vestig de aandacht erop dat, ook al heb je voorrang, je moet afwachten of de ander je die ook geeft. Je moet dus altijd blijven opletten!

Bied het als een namenlesje in 3 trappen aan en bespreek situaties (4<sup>de</sup> trap).

Het kind kan de borden in het bordenboekje tekenen en de betekenis erbij schrijven.



## 6.

Laat kinderen met zijn tweeën de borden met hun betekenissen in 4 stappen leren.

1. de kinderen bestuderen de basisborden met de pictogrammen en hun betekenissen
2. het ene kind verzamelt de betekeniskaarten en leest die één voor één voor. Het andere kind moet het juiste bord erbij aanwijzen. Het ene kind kan met behulp van de nakijkaart het antwoord controleren. En andersom.
3. Het ene kind legt een pictogramkaart op het basisbord en het andere kind zegt wat het bord betekent.
4. de kinderen bevragen elkaar en overleggen in welke situatie je de borden kan tegenkomen en hoe je dan moet handelen.

## 7.

Overhoor de kinderen de borden, de betekenissen en de gedragsconsequenties.

Teken de borden eerst per categorie af en vervolgens alle borden door elkaar.