

Bordenles/10-minutenspel

Doelgroep	gr.3 t/m 7
Doel	Automatiseren van de juiste reactie bij het zien van de basisborden <ul style="list-style-type: none"> - 'je moet hier', - 'je mag hier niet' - 'pas op!'
Werkvorm	groepsgesprek (eerste aanbieding) en 10-minutenspel
Groepering	klassikaal

Benodigheden

Verkeersborden zonder pictogram (bierviltjes van debeurs, uit de leskist Bokabox Verkeer, of de kleurplaten printen van de websitebokabox.nl/verwerkingen en inkleuren)

- 'je mag hier niet'
- 'je moet hier'

eventueel:

- 'pas op'.

plaatjes van de borden:

- Je mag hier niet fietsen
- Je moet hier op het fietspad fietsen

Voorkennis

Laat de kinderen de twee ronde basisborden (de borden zonder pictogram) zien. Wat is het verschil tussen deze borden en de borden die ze op straat zien? (het gaat erom dat complete borden ook een pictogram hebben)

Laat de kinderen de twee afbeeldingen zien van de borden met pictogram. Wat is het verschil tussen het rode en het blauwe bord? (het gaat allebei om fietsen; het rode bord zegt: 'je mag hier niet' en het blauwe: 'je moet hier')

Introductie

Beide borden gaan over iets met fietsen. Dat zegt het pictogram. Maar het verschil zit 'm in de achtergrond. Borden bestaan uit een vorm-kleurcombinatie en pictogram. De betekenis van de kleur-vormcombinatie is heel belangrijk. Daar draait het om. Daar gaan we nu een spel mee doen.

Het **ronde rode bord met witte stip** betekent dat **je iets niet mag doen**. Het plaatje geeft dan aan wat je niet mag doen.

Het **ronde blauwe bord** betekent dat **je iets moet doen**. Het plaatje geeft dan aan wat de bedoeling is dat je doet.

Hier gaan we een spel mee doen.

Het spel

1. Vertel wat de kinderen zouden kunnen doen. Bijvoorbeeld: pinkelen (met de vingers op de tafel trommelen), zwaaien of vegen (met de handen horizontaal over de tafel of knieën vegen). Zie voor andere opties bij 'suggesties'.
2. Ondertussen geef je met één van de basisborden aan of ze dit moeten doen (het ronde blauwe bord) of juist niet mogen doen (het ronde rood met witte bord)
3. De kinderen voeren de opdracht uit (handeling doen, of juist niet doen)
4. Wie een fout maakt krijgt een strafpunt. (zelf bijhouden)
5. Hoeveel strafpunten heeft ieder? (wedstrijd met jezelf; volgende keer minder strafpunten)

Het verloop van het spel zou er zo uit kunnen zien:

- Ik zeg: zwaaien en laat het ronde blauwe bord zien. De kinderen moeten zwaaien
- Ik zeg: pinkelen en steek het ronde rood met witte bord op. Kinderen mogen van alles met hun handen doen, zwaaien, vegen, handen stil houden, maar niet pinkelen.
- Enz.

Verwerking

Print de bladzijde met de kleine basisborden (zie website Bokabox.nl) en laat de kinderen die inkleuren en de betekenis erbij schrijven.

Uitbreiding

Je kunt de opdrachten nog uitbreiden met het 'pas-op'-basisbord (rood met witte driehoek). Doorloop in de les dezelfde stappen als met de twee ronde borden.

1. Laat het driehoekige basisbord en het driehoekige bord met de fiets erop zien; bespreek het verschil.
2. Het **driehoekige rood met witte basisbord** heeft de betekenis **pas op!** Het plaatje zegt waarvoor je moet uitkijken.
3. Als je in het spelletje het basisbord 'pas op' laat zien, moeten de kinderen de beweging die je noemt heel langzaam uitvoeren; ze moeten immers allert zijn.

Suggesties

Je kunt het spel ook in het speel- of gymlokaal of op het schoolplein doen. Geef dan opdrachten als: hinkelen, huppelen, op handen en voeten, achteruitlopen, zijwaartse pas, stil staan, ... enz.

Je kunt het spel ook met geluiden doen, bijvoorbeeld trommelen met de vingers, in de handen klappen, zoemen, op de bovenbenen kloppen, op de borst kloppen, in de handen wrijven, met een open mond op de wang tikken, hoge toon, lage toon of middentoon zingen, een aaah, een oooh of een oeoeoeh zingen ... enz.

Evaluatie

Vraag de kinderen hoe het ging. Schat in hoeveel strafpunten de kinderen gemiddeld hebben. Zijn er kinderen die minder dan ... (bv. 5) strafpunten hebben? Noteer het aantal. De volgende keer gaan we proberen dat aantal te vergroten.